Integratieve behandeling vanuit professionele samenwerking, verbinding en (team) coaching

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interne code GW1906 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Accreditatiepunten** | **Behandeling** | **Diagnostiek** | **Overig taken** | **Extra Literatuur** | **Herregistratie**  **K&J / OG** |
| NIP(K&J) / NVO (OG)  ID-nummer: 374380 | 11 | 11 | 14 | 41 |  |
|  |  | | | | |
| Doelstelling | * Cursist heeft kennis over positieve psychologie en de uitgangspunten kunnen toepassen op zichzelf * Cursist heeft kennis genomen van en ervaring opgedaan in het toepassen van de oplossingsgerichte basishouding en oplossingsgerichte en motiverende gesprekstechnieken in hulpverlenings- en coachingscontext en in de verschillende rollen die je als orthopedagoog hebt (naar cliënten, collega orthopedagogen, groepsleiders, managers, ketenpartners etc). * Cursist kent het theoretisch kader van Verbindend Gezag (nieuwe autoriteit) en kan de onderliggende visie uitdragen en overdragen op (professionele) opvoeders en leerkrachten ; Kan deze interventie als hulpverleningsvorm bij een gezin indiceren en een aantal interventies (laten) uitvoeren * Cursist is aantoonbaar in staat het geleerde te vertalen naar de eigen dagelijkse praktijk. Cursist kan zich samen met collega’s binnen positieve intervisie verder bekwamen in dit gedachtengoed. | | | | |
|  |  | | | | |
| Inhoud | Als orthopedagogen zijn we vaak een spil waar het gaat om te komen tot een integratieve diagnostiek en behandeling in het ingewikkelde netwerk van kinderen, ouders, hun netwerk en binnen organisatie(s) en in samenwerking met de keten. Iedereen heeft als uitgangspunt dat de cliënt centraal moet staan, maar tegelijkertijd hebben we vaak te maken met andere (soms tegenstrijdige) doelen en belangen. Een valkuil is dat we snel geneigd zijn om ons te focussen op waar we tegen aan lopen, wat niet goed gaat en wat er zou moeten veranderen. In deze cursus gaan we die focus verleggen naar wat er juist wel werkt en wat we daarvan meer zouden kunnen doen. We gaan daarbij in op de basisprincipes van de positieve psychologie, waarbij we gaan oefenen met technieken uit het oplossingsgerichte denkkader (solution focused therapie). Dit wordt aangevuld met motiverende gesprekstechnieken, daar waar de cliënt nog geen bewerkbare hulpvraag heeft.  Het oplossingsgerichte model verwerft wereldwijd steeds meer aandacht en populariteit. Het gaat uit van de respect voor en de toekomstige wens van de cliënt, de reeds aanwezige krachten, het opsporen van hulpbronnen en het stapsgewijs bereiken van de gewenste perspectief. Als orthopedagogen zijn we niet alleen in gesprek met cliënten en hun ouders, maar ook met collega’s uit ons team of van andere disciplines, onze managers en onze ketenpartners. Ook hier zijn de oplossingsgerichte coaching technieken toepassen en ben je voortdurend op zoek naar de balans tussen de wens van de ander en het geven van een passend advies. In deze cursus oefenen we om ons op een oplossingsgerichte manier, op een coachende wijze in dit spanningsveld te bewegen waarbij de cursist ervaart dat de gesprekstechnieken die je gebruikt van grote invloed zijn op het resultaat van de samenwerking.  Met verbindend gezag c.q. geweldloos opvoeden is een opvoedingsstijl ontwikkeld die toepasbaar is in de thuissituatie, op school en in de samenleving. Hoe kun je omgaan met fors zorgwekkend en/of grensoverschrijdend gedrag van de puber en de onmacht die hierdoor bij de opvoeder kan ontstaan?  Geïnspireerd door de leer van Ghandi gecombineerd met ideeën uit de systeem- en hechtingstheorie ontwikkelde Haim Omer een nieuwe benadering om agressief en destructief gedrag van kinderen te stoppen. De benadering is gericht op aanwezigheid, nabijheid en interesse en is vrij van iedere vorm van geweld.  Uiteindelijk worden de cursisten uitgedaagd het in deze cursus geleerde in de praktijk te oefenen, zowel in relatie met cliënten als met professionals en deze ervaring in te brengen in intervisie om met collega’s verder te leren.  Thema’s die aan de orde komen zijn:   * Positieve psychologie * paradigma wisselen: van probleemgericht naar oplossingsgericht * oplossingsgericht hulpverlenen * motiverende gespreksvoering, vergroten van veranderingsbereidheid * Oplossingsgericht (team) coachen (Mariette) * Verbindend gezag * Intervisie en reflectie | | | | |
|  |  | | | | |
| Gehanteerde theorieën, methodieken | Positieve Psychologie, Oplossingsgericht hulpverlenen en coachen Motiverende gespreksvoering, Verbinden Gezag, Positieve intervisie | | | | |
|  |  | | | | |
| Urentabel / draaiboek | Dag 1: positieve psychologie  Opdracht vooraf: invullen VIA Strenght vragenlijst en resultaten meenemen https://www.viacharacter.org/survey/account/register   * 9.30: Kennismaken en opwarmen via eigen ervaring * 10.00: wat is Positieve Psychologie * 12.30 pauze * 13.15: Geluk en veerkracht * 14.30: Sterke kanten benadering * 16.00: Dankbaarheid * 16.30: Afsluiten   Dag 2: oplossingsgericht hulpverlenen   * 9.30: oplossingsgericht hulpverlenen, theorie, visie, basishouding   Inclusief ervaringsoefeningen en analyse video materiaal   * 11.00: flowchart: bezoeker / klager / klant * 12.00: oefeningen gespreksvoering in subgroepen: analyse van de oplossing * 12.30 pauze * 13.15 kantelmodel en toepassingsmogelijkheden * 14.00 stappendans * 15.00 schaalvragen, copingvragen, wondervraag; oefenen * 16.00 toepassing in onderwijs / groep, effecten op klimaat * 16.30 afsluiting   Dag 3 motiverende gespreksvoering   * 9.30 introductie: Als het om veranderen gaat; veranderen is een gefaseerd proces * 10.00 fase 1 praktische hulp, observeren en herkennen weerstanden * in vier verschijningsvormen * 11.15 oefenen omgaan met weerstand in subgroepen * 12.30 pauze * 13.15 motivational interviewing, do’s en don’ts * 13.45 oefenen motivational interviewing en specifieke gespreksmethoden * 15.00 fase 2 gebruik maken van kwadrant * 15.30 overgang fase 2 naar 3 herkennen van motivatie tot verandering; oplossingsgerichte interventies * 16.30 afsluiting   Dag 4 oplossingsgericht (team) coachen en adviseren   * 9.30 oplossingsgericht coachen; eerste coachgesprek oefenen en vervolggesprek * 11.30 4 oplossingsgerichte rollen: helpen, instrueren, trainen en sturen; beeldmaterieel en oefenen * 12.30 pauze * 13.15: vertalen naar pedagogische context; kunnen uitleggen aan (professionele) opvoeders en coachen op uitvoering * 14.15 : toepassing op team coaching * 15.30 : oplossingsgericht adviseren * 16.30: Afsluiten   Dag 5: verbindend gezag   * 9.30 : Theoretische kader en visie van nieuwe autoriteit * 11.30: Waakzame zorg: 3 niveau’s * 12.30: Lunchpauze   13.15: Nieuwe autoriteit in de praktijk: Escalatieprocessen: emotieregulatie en uitgestelde reactie van de opvoeder   * 14.00: De rol van het netwerk bij nieuwe autoriteit en activering van het netwerk * 14.45: Relatiegebaren: hoe laat je zien dat je aanwezig bent en interesse hebt? * 15.15: Specifieke technieken/interventies: aankondiging, sit-in, telefoonronde en herstel * 16.30: afsluiting   Dag 6: positieve en oplossingsgerichte intervisie   * 9.30: Kennismaken en opwarmen * 10.00: Resumé en reflectie: wat hebben we geleerd de afgelopen dagen? * 11.00: Wat is positieve intervisie met aandacht voor veranderingsbereidheid. * 12.00: korte rollenspellen met docent als rolmodel * 13.00: in subgroepen oefenen aan de hand van eigen intervisievraag (zie eindopdracht) * 16.00: Wat heeft vandaag opgeleverd en wat nemen we mee? * 16.30: Afsluiten | | | | |
|  |  | | | | |
| Verplichte literatuur | Dag 1   * Bannink, F. (2016). *Positieve Psychologie, de toepassingen*. Boom Uitgevers, Amsterdam. Hoofdstuk 1: Positieve Psychologie, pag. 17-44 (28 pag.). * Kuiper, E. en Bannink, F. (2016). Veerkracht in jeugdhulpverlening en onderwijs. *Tijdschrift voor positieve psychologie,* 2, pag. 59-64 (6 pag.). * Terstegge, M. (2011). *Geef flow aan je leven.* Lannoo. Hoofdstuk 1: Gelukkig in flow, pag. 16-43 (28 pag.). * Riksen-Walraven, J.M.A. (1989). Meten in perspectief. Tijdschrift voor orthopedagogiek, 28, pag.16-33 (18 pag.).   Dag 2   * Bannink, F. Handboek oplossingsgerichte gespreksvoering hfst 13: Oplossingsgerichte therapie als vorm van cognitieve gesprekstherapie pg 254 – 265 (11 pg) * Hillewaere, B en Le Fevere de ten Hove, M. Narrative en oplossingsgerichte toepassingen bij genogrammen. tijdschrift Systeemtherapie jaargang 18 Nr 2 juni 2006 (19 pg) * NJI; Methodiekhandleiding IAG 2013, hoofdstuk 4 pg 42-48 * Roeden, J. de oplossingsgerichte begeleider; https://www.fortior.info/boek/gids-de-oplossingsgerichte-begeleider aanschaffen per locatie € 20 p 15 - 57 * Jong, P.de, Kim Berg, I. De kracht van oplossingen Harcourt 2004 hoofdstuk 1 en 2 pg 19 - 39 * Durant, M. Oplossingsgericht werken met jongeren en hun gezin, een creatieve benadering van residentiele hulpverlening. Garant 2006 hfst 5 en 6 p. 95 - 104 en 108 -119   Dag 3   * Schippers, G.M. en Jonge, J.M. de (2010). Motiverende gespreksvoering bij jongeren. *Kind en Adolescent,* 31, 4, pag. 247-254 (8 pag.). * Brink, C. (2010). Movisie: Methodebeschrijving motiverende gespreksvoering, databank effectieve sociale interventies. [www.movisie.nl](http://www.movisie.nl), p. 4-32 (29 pag.). * Wat werkt bij motiverende gespreksvoering, Bartelink, C. 2013 <https://www.nji.nl/nl/Download-NJi/(311053)-nji-dossierDownloads-Watwerkt_Motiverendegespreksvoering.pdf> 27 pg’s   Dag 4   * Remmerswaal, J. Begeleiden van groepen: groepsdynamica in praktijk. Houten, Bohn, Stafleu en van Loghum, 2006. Hoofdstuk 43: p . 425-432 (8 pag .). * Schlundt Bodien,G. Visser, C. Oplossingsgericht aan de slag; Cristallise Books 2006 hoofdstuk 5 Oplossingsgericht sturen en instrueren. pg 115 – 151 * "Roeden, J. de oplossingsgerichte begeleider; https://www.fortior.info/boek/gids-de-oplossingsgerichte-begeleider aanschaffen per locatie € 20 p 97 - 123   Dag 5   * Rodenburg, L. Breugem, H. De Tempe, J. Ik laat je niet los, een gestructureerde methode voor ‘nieuwe autoriteit’ van Haim Omer. In: Systeemtherapie, jaargang 22 nr 3, sept. 2010. pg 148- 167 * Omer, H; Wiebenga, E. Geweldloos verzet in gezinnen. Bohn Stafleu van Loghum – Tweede herziene druk – 2015 hoofdstuk 3 pg 37 t/m 62 * Meerdink Veltboom, J. Rood, I. Kerkhof, A. (2019). Signaleren en bespreken van suicidaliteit op de middelbare rood, school. In: Handboek Suicidaal gedrag bij jongeren. Herziening Boom uitgevers 2019. pp 225- 239 * Lebowitz, Eli R.; Omer, H. De behandeling van angst bij kinderen en jongeren, op basis van CGT en Geweldloos verzet. SWP 2018 p 11 t/m 302   Dag 6  Voorbereidende opdracht: zie eindtoets   * Hoofdstuk 1: Supervisie en Intervisie, pag. 15 – 29 (15 pag.). * Hoofdstuk 2: Positieve supervisie en intervisie, pag. 31 – 52 (22 pag.). * Hoofdstuk 4: Pijler 4 Reflectie, pag. 121 – 141 (21 pag.). * Hoofdstuk 8: Samenwerkingsrelaties, pag. 157 – 180 (24 p.). * Hoofdstuk 9: Belangrijke aandachtspunten van positieve supervisie/intervisie, p. 183 – 196 (14 p.). | | | | |
|  |  | | | | |
| Aan te schaffen literatuur | Handboek:  Bannink, F. (2012). Positieve Supervisie en Intervisie. Hogrefe Uitgever BV, Amsterdam. | | | | |
|  |  | | | | |
| Werkvormen: wijze van kennisoverdracht | * Powerpoint presentatie * Filmpjes * Oefeningen * Reflectie | | | | |
|  |  | | | | |
| Opdracht/toetsing | * Actieve deelname aan de ontmoetingen middels eigen inbreng en oefeningen waarin theorie en literatuur worden toegepast. * voorbereiding tussen dag 5 en 6: Beschrijf kort (max 1 A4) 2 interventies die je hebt ingezet. één bij een cliënt en één bij je team, een medewerker of je leidinggevende, waar je het verschil merkte tussen de probleemgerichte methode en de oplossingesgerichte methode. Reflecteer op wat werkte en wat ging moeizaam? Filter uit beiden een intervisievraag. Neem deze werkinbrengen in 6 voud mee naar de lesdag. Dit vormt het materiaal voor de positieve intervisie in subgroepen.      * De input die je mee hebt genomen uit je intervisie vandaag, verwerk je in je voorbereidende opdracht. Dit is je eindopdracht die je binnen 2 weken up-load in Leerplein en binnen 4 weken beoordeeld wordt. * De eindopdracht bevat dan de volgende elementen:   • Welke interventie heb ik toegepast en bij wie?  • Wat werkte voor mij?  • Wat was het effect op de ander(en)?  • Wat ga ik de volgende keer meer of juist anders doen?  • Waar merk ik een verschil met de probleemgerichte methode | | | | |
|  |  | | | | |
| Doelgroep | Gedragswetenschappers | | | | |
|  |  | | | | |
| Contacturen | 36 (6 dagen) | | | | |
|  |  | | | | |
| Uitgevoerd door (docenten) | Sonja Joosten: GZ-psycholoog  Mariëtte van Brandenburg: Orthopedagoog Generalist / GZ psycholoog  Hedy van Loon: Kinder- en jeugdpsychiater  Ilse van de Heuvel: trainer Verbindend gezag | | | | |
|  |  | | | | |
| Aantal deelnemers | Maximaal 20 | | | | |
|  |  | | | | |
| Data | Tussen 8 jan 2020 - 20 febr 2020 | | | | |